
Zpráva o supervizi v rámci projektu ESF „Tvorba a realizace kurzů zaměřených na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro pedagogické pracovníky středních škol a druhého stupně základních škol“

Doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.

Řešení projektu, který byl realizován v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.13/03.001 „**Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Olomouckém kraji**“ operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, bylo zaměřeno na zvýšení odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, působících v rámci primárního vzdělávání na druhém stupni základních škol a na školách poskytujících vzdělání na sekundárním stupni vzdělávání. Záměr projektu korespondoval se současným směrem vzdělávací politiky státu, která se v souvislosti se stále sílícími integračními tendencemi snaží poskytnout žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě edukační podmínky, které by jim umožnily začlenit se do většinové společnosti.

Cílovou skupinou projektu byli pedagogové, kteří působí ve vzdělávacích zařízeních, v nichž jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Zvýšení jejich informovanosti v oblasti speciální pedagogiky a seznámení se způsoby překonávání bariér při kontaktu se žáky se zdravotním postižením přispěje nejen ke zkvalitnění jejich přímé i nepřímé pedagogické práce, ale zvýší i jejich konkurenceschopnost na trhu práce a podpoří jejich aktivity v oblasti praktické aplikace nabytých vědomostí.

Průběh řešení projektu prokázal, že navržená koncepce kurzů umožnila prezentovat široké tematické zaměření. První kurz „**Základy speciální pedagogiky**“ byl koncipován tak, aby jeho účastníci získali přehled o jednotlivých kategoriích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Druhý kurz „**Poradenství pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami**“ umožnil frekventantům získat přehled o jednotlivých typech poradenských služeb a o systému organizací poskytujících služby jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami. Třetí kurz „**Specifika komunikace s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami**“ prezentoval účastníkům základní znalosti o konkrétních odlišnostech a zvláštích komunikace s jedinci s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb.

Kolektiv lektorů, který se podílel na řešení projektového úkolu, byl sestaven s ohledem na rozmanitou strukturu osob se zdravotním postižením a jejich speciální potřeby. Všichni členové řešitelského kolektivu splňují kvalifikační předpoklady pro lektorskou činnost a jejich odbornou úroveň dokumentuje vědecká, publikační, přednášková a poradenská činnost.

Průběh realizace projektu byl monitorován prostřednictvím evaluačních dotazníků, jejichž účelem bylo zjistit přínos prezentované problematiky pro profesní specializaci frekventantů a možnost uplatnění získaných poznatků v praxi. Údaje z evaluačních dotazníků byly po skončení jednotlivých lekcí vyhodnoceny a s výsledky byl seznámen lektor kurzu i řešitelé projektu. Frekventanti měli pro vyjádření svých názorů k dispozici hodnotící škálu od 1 do 5 bodů, v níž 1 bod znamenal hodnocení nejvyšší, 5 bodů reprezentovalo nejslabší výsledek. Evaluační dotazník byl sestaven tak, aby zmapoval čtyři základní oblasti. V první sledované oblasti, která se týkala aktuálnosti tématu z hlediska profesního zaměření, se frekventanti vyjádřili k aktuálnosti tématu z hlediska vlastního profesního zaměření; v oblasti sledující obsahovou náplň tématu účastníci sdělili svůj názor na odbornou úroveň projevu lektora, užítí adekvátních termínů, aktuálnost poznatků a celkovou kompozici kurzu. Frekventanti se také vyjadřovali k tomu, jak lektor využíval moderní technické pomůcky, zda poskytl frekventantům doplňkové informační materiály a do jaké míry byl flexibilní při vedení diskuze. Součástí evaluace bylo také hodnocení projevu lektora, posuzována byla kvalita jeho přednesu a schopnost navázat kontakt s posluchači.

Validita údajů z evaluačních dotazníků byla v průběhu kurzů verifikována supervizorem, respon-

denti se v dotaznících vyjadřovali velmi pozitivně k obsahové i formální stránce kurzů, vyslovili spokojenost s výkony lektorů, zejména v souvislosti s jejich odborností a osobním nasazením.

Velmi kladně lze hodnotit informační materiál v podobě odborných publikací cíleně vytvořených pro pedagogické pracovníky, kteří se ve své profesi setkávají s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují speciálněpedagogickou podporu integrovaným žákům a koordinují při edukační intervenci činnost asistentů integrovaného žáka. Text publikací je vytvořen na základě odpovídajících teoretických východisek a jejich praktických aplikací, charakter výstupních informací je relevantní vzhledem ke stanoveným cílům projektu.

Závěrem lze konstatovat, že řešitelský kolektiv postupoval podle stanovených cílů s pozitivním dopadem na zvolenou cílovou skupinu, kterou tvořili pedagogičtí pracovníci na středních školách a na druhém stupni základních škol. Po formální i obsahové stránce nebyly v řešení projektu shledány žádné nedostatky.